

**NASKAH AKADEMIK**

**PENDIRIAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**



**SEKOLAH TINGGI KATOLIK SANTO YAKOBUS  
MERAUKE - PAPUA SELATAN  
2024**

## **DAFTAR ISI**

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>IDENTITAS PROGRAM STUDI BARU YANG DIUSULKAN .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>PAKTA INTEGRITAS.....</b>                             | <b>4</b>  |
| <b>KRITERIA 1 KURIKULUM.....</b>                         | <b>5</b>  |
| <b>KRITERIA 2 DOSEN.....</b>                             | <b>26</b> |
| <b>KRITERIA 3 UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI.....</b>      | <b>28</b> |
| <b>DAFTAR DOKUMEN YANG WAJIB DIUNGGAH.....</b>           | <b>45</b> |

## **IDENTITAS PROGRAM STUDI YANG DIUSULKAN**

|                                      |                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Program Studi                        | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)                                                   |
| Rencana Unit Pengelola Program Studi | : Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke                                           |
| Nama Program Studi Yang Diusulkan    | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)                                                   |
| Nama Badan Penyelenggara             | : Yayasan Pendidikan dan Persekolahan Katolik<br>Merauke                                 |
| Alamat                               | : Jl. Missi 2 Merauke, Papua Selatan                                                     |
| Nomor Telpon                         | : 0971-3330264                                                                           |
| Email                                | : <a href="mailto:humas@stkyakibus.ac.id">humas@stkyakibus.ac.id</a>                     |
| Narahubung Badan Penyelenggara       | : Rikardus Kristian Sarang, S.Fil., M.Pd.                                                |
| Alamat                               | : Jl. Missi 2 Merauke, Papua Selatan                                                     |
| Nomor Telpon                         | : 081248525845                                                                           |
| Email                                | : <a href="mailto:rikardkristians@stkyakobus.ac.id">rikardkristians@stkyakobus.ac.id</a> |

\*)Identitas Program Studi wajib diisi dengan lengkap



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
YAYASAN PENDIDIKAN DAN PERSEKOLAHAN KATOLIK  
SEKOLAH TINGGI KATOLIK SANTO YAKOBUS MERAUKE**

Jalan Missi II Merauke Papua 99616  
Telepon / Faksimili (0971) 3330264; Email [humas@stkyakobus.ac.id](mailto:humas@stkyakobus.ac.id)  
Website [www.stkyakobus.ac.id](http://www.stkyakobus.ac.id)

---

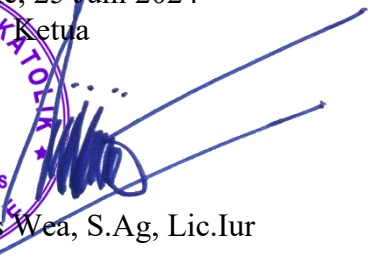
**No. 344.B/STK/VI/2024**

**PAKTA INTEGRITAS PEMBUKAAN PROGRAM STUDI BARU**

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Donatus Wea, S.Ag. Lic.Iur  
NIDN : 2717077001  
Jabatan : Ketua Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke  
Alamat : Jl. Missi 2 Merauke, Papua Selatan  
Telpon : 081247719057  
Email : [romodonwea@stkyakobus.ac.id](mailto:romodonwea@stkyakobus.ac.id)

Menyatakan bertanggung jawab atas kebenaran data dan informasi yang dimuat dalam semua dokumen yang digunakan untuk usul pembukaan jenjang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke dan bersedia dikenakan sanksi pidana berdasarkan Pasal 242 ayat (1) juncto ayat (3) Kitab Undang-Undang Hukum Pidana jika terdapat ketidakbenaran data dan informasi dalam dokumen pengusulan.

Merauke, 25 Juni 2024  
Ketua  
  
Dr. Donatus Wea, S.Ag, Lic.Iur

# KRITERIA 1

## KURIKULUM

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum harus memuat capaian pembelajaran mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) dan deskripsi level 6 (enam) Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai Perpres Nomor 8 Tahun 2012, dan yang terstruktur untuk tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi keilmuan program studi.

### 1.1 Keunikan atau Keunggulan Program Studi.

Bagian ini berisi keunggulan atau keunikan program studi yang diusulkan berdasarkan perbandingan 3 (tiga) program studi sejenis pada tingkat nasional dan/atau internasional yang mencakup aspek (1) pengembangan keilmuan, (2) kajian capaian pembelajaran, dan (3) kurikulum program studi sejenis

Program studi PGSD STK Santo Yakobus Merauke memiliki keunggulan dalam menanamkan jiwa keguruan kepada mahasiswanya dari program studi lain yang sejenis. Keunggulan ini terwujud dalam tiga aspek utama, yaitu (1) Pengembangan Keilmuan, (2) Kajian Capaian Pembelajaran, dan (3) Kurikulum Program Studi Sejenis.

| No | Aspek Keunggulan/Keunikan    | PGSD Sekolah Tinggi Katolik Merauke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Pengembangan keilmuan</b> | <b>Prodi PGSD STK Santo Yakobus yang:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghasilkan tenaga pendidik yang inovatif, berkarakter kuat, cerdas, mandiri, berkompetensi, demokratis dan berdaya saing.</li> <li>2. Menyelenggarakan dan mengembangkan metode pembelajaran dan mengintegrasikannya dengan kearifan lokal.</li> <li>3. Menciptakan atmosfer akademik yang memberi ruang kepada mahasiswa untuk berpikir kritis, analitis, rasional dan objektif.</li> <li>4. Menjalin kemitraan dengan <i>stakeholders</i> dan lembaga lain baik regional, nasional maupun internasional dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan sikap positif terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar.</li> <li>5. Mewujudkan pengelolaan lembaga yang transparan, akuntabel, dan kredibel.</li> </ol> |
| 2  | <b>Kajian</b>                | <b>Prodi PGSD Santo Yakobus Merauke Yang :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Capaian Pembelajaran</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meluluskan tenaga pendidik yang inovatif, berkarakter kuat, cerdas, mandiri, berkompetensi, demokratis dan berdaya saing serta mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>2. Menghasilkan tenaga pendidik yang mampu mengkolaborasikan metode dan konsep materi pembelajaran dengan budaya setempat.</li> <li>3. Meluluskan tenaga pendidik yang berkarakter kuat, berjiwa voluntir dan semangat melayani dalam mengembangkan panggilan jiwanya sebagai guru SD untuk menjawab kebutuhan masyarakat di dunia pendidikan.</li> <li>4. Menjadi Lembaga pendidikan yang tangguh, terbuka dan terpercaya dalam mengelola pendidikan.</li> <li>5. Meningkatkan kompetensi dosen dan mahasiswa melalui kegiatan workshop, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta melalui beasiswa LPDP.</li> </ol> |
| 3 | <b>Kurikulum Program studi</b> | <p><b>Lembaga PGSD Mengembangkan kurikulum Merdeka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yang mampu menjawab kebutuhan tenaga pendidik</li> <li>2. Yang berbasis kearifan lokal sehingga proses pembelajaran mudah dipahami dan diwujudkannyatakan dalam hidup masyarakat.</li> <li>3. Yang memuat nilai-nilai keutamaan seperti cinta kasih, kejujuran, pelayanan, dan voluntir.</li> <li>4. Yang berpusat pada mahasiswa atau <i>Student Centered Learning</i> (SCL) yang berbasis proyek, studi kasus dan beda klinis masalah pembelajaran. SCL dimaksudkan adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, kebutuhan mahasiswa, dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.</li> <li>5. Meningkatkan SDM Dosen dan mahasiswa untuk jenjang pendidikan dan jabatan yang lebih tinggi.</li> </ol>                                   |

## 1.1 Keunikan atau Keunggulan Program Studi

Keunikan Prodi PGSD STK Santo Yakobus Merauke dijabarkan lebih lanjut melalui visi, misi dan tujuan prodi yang diuraikan dalam tiga aspek yakni 1) pengembangan keilmuan, 2) kajian capaian pembelajaran, dan 3) kurikulum program studi. Secara lebih rinci, keunikan prodi PGSD STK Santo Yakobus Merauke dapat dilihat dalam penjelasan pada tabel berikut ini.

### 1.1.1 Keunikan atau Keunggulan Program Studi Pada Aspek Pengembangan Keilmuan

Tabel 1 Keunikan atau Keunggulan Program Studi Pada Aspek Pengembangan Keilmuan

| NO | Aspek Keunggulan/Keunikan    | Universitas Msusamus PGSD<br>( <a href="https://fkip.unmus.ac.id/index.php/akademik-fkip/pendidikan-guru-sekolah-dasar">https://fkip.unmus.ac.id/index.php/akademik-fkip/pendidikan-guru-sekolah-dasar</a> )                                                                                                                                                                                                                             | Universitas Cenderawasih PGSD<br>( <a href="https://pgsd.fkip.uncen.ac.id/">https://pgsd.fkip.uncen.ac.id/</a> )                                                 | Universitas Satya Wacana Salatiga PGSD<br>( <a href="https://fkip.uksw.edu/pages/pendidikan-guru-sekolah-dasar-pgsd">https://fkip.uksw.edu/pages/pendidikan-guru-sekolah-dasar-pgsd</a> ) | PGSD Sekolah Tinggi Katolik Merauke                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Pengembangan keilmuan</b> | <p>a. Unggul, mengandung makna bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-Universitas Musamus memiliki kelebihan baik generic maupun spesifik dalam aspek akademik, penelitian, pengabdian maupun pelayanan kelembagaan, yang berbasis teknologi informasi, kearifan lokal dan berwawasan kebangsaan dikawasan regional timur.</p> <p>b. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, mengandung makna bahwa spesifikasi keahlian yang</p> | Mewujudkan keilmuan pendidikan guru sekolah dasar yang berbasis budaya, berwawasan lingkungan dan inklusif serta siap menghadapi tantangan pendidikan masa depan | Mengembangkan keilmuan pedagogi dan profesional pendidikan dasar yang unggul, berdaya cipta, dan berwawasan global berlandaskan nilai-nilai kekristenan                                   | <p><b>Prodi PGSD STK Santo Yakobus yang:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghasilkan tenaga pendidik yang inovatif, berkarakter kuat, cerdas, mandiri, berkompetensi, demokratis dan berdaya saing.</li> <li>2. Menyelenggarakan dan mengembangkan metode pembelajaran dan mengintegrasikanny</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dikembangkan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar memiliki kelebihan di Kawasan regional timur yang meliputi keunggulan dalam bidang: akademik, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat.</p> <p>c. Kawasan Regional Timur, mengandung makna bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-Universitas Musamus terletak di Kabupaten Merauke Papua Selatan yang berdaya saing di Kawasan Indonesia Timur.</p> |  |  | <p>a dengan kearifan lokal.</p> <p>3. Menciptakan atmosfer akademik yang memberi ruang kepada mahasiswa untuk berpikir kritis, analitis, rasional dan objektif.</p> <p>4. Menjalin kemitraan dengan <i>stakeholders</i> dan lembaga lain baik regional, nasional maupun internasional dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat serta mengembangkan sikap positif terhadap masyarakat dan lingkungan sekitar.</p> <p>5. Mewujudkan pengelolaan lembaga yang transparan, akuntabel, dan kredibel.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Kajian Capaian Pembelajaran |  | <p>Aspek kajian capaian pembelajaran, menunjukkan bahwa pengembangan kapasitas pendidik lulusan Prodi S1 PGSD Universitas Cenderawasih diharapkan memiliki 3 komponen keunggulan, yaitu aspek Penguasaan Bidang Ilmu Pengetahuan ke-PGSDan; aspek Penguasaan Bidang Keterampilan Kerja (Skills) dan aspek Penguasaan Bidang Manajerial (Know-how). Secara detail, rumusan capaian pembelajaran yang diharapkan</p> |  | <p><b>Prodi PGSD Santo Yakobus Merauke Yang :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meluluskan tenaga pendidik yang inovatif, berkarakter kuat, cerdas, mandiri, berkompetensi, demokratis dan berdaya saing serta mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>2. Menghasilkan tenaga pendidik yang mampu mengkolaborasikan metode dan konsep materi pembelajaran dengan budaya setempat.</li> </ol> |
|---|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>3. Meluluskan tenaga pendidik yang berkarakter kuat, berjiwa voluntir dan semangat melayani dalam mengembangkan panggilan jiwanya sebagai guru SD untuk menjawab kebutuhan masyarakat di dunia pendidikan.</p> <p>4. Menjadi Lembaga pendidikan yang tangguh, terbuka dan terpercaya dalam mengelola pendidikan.</p> <p>5. Meningkatkan kompetensi dosen dan mahasiswa melalui kegiatan workshop, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta melalui beasiswa LPDP.</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-----------------|------|--------------|------|------------|-------|--------------------|------|-------|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                  | <b>Kurikulum Program studi</b> | <p>Di dalam Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka program studi PGSD terdapat 4 Bahan kajian yaitu: 1) Mata kuliah wajib umum; 24 SKS, 2) Mata kuliah Wajib Fakultas; 14 SKS dan 3) Mata kuliah Program studi; 100 dan mata kuliah pilihan; 6 SKS dengan Jumlah SKS total yang akan ditempuh mahasiswa berjumlah 144 SKS yang terdiri atas mata kuliah teori, praktik, dan lapangan</p> | <p><b>Rangkuman Mata kuliah</b><br/>Sejumlah kelompok mata kuliah yang ditempuh mahasiswa yaitu:</p> <table><tr><td>Total Keseluruhan:</td><td>146 SKS</td></tr><tr><td>MK Universitas:</td><td>9 MK</td></tr><tr><td>MK Fakultas:</td><td>2 MK</td></tr><tr><td>MK Wajib :</td><td>42 MK</td></tr><tr><td>MK Prodi Pilihan :</td><td>6 MK</td></tr><tr><td>Total</td><td><b>59 MK</b></td></tr></table> | Total Keseluruhan: | 146 SKS | MK Universitas: | 9 MK | MK Fakultas: | 2 MK | MK Wajib : | 42 MK | MK Prodi Pilihan : | 6 MK | Total | <b>59 MK</b> |  | <p><b>Lembaga PGSD Mengembangkan kurikulum Merdeka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Yang mampu menjawab kebutuhan tenaga pendidik</li><li>2. Yang berbasis kearifan lokal sehingga proses pembelajaran mudah dipahami dan diwujudkan dalam hidup masyarakat.</li><li>3. Yang memuat nilai-nilai keutamaan seperti cinta kasih, kejujuran, pelayanan, dan voluntir.</li><li>4. Yang berpusat pada mahasiswa atau <i>Student Centered Learning</i> (SCL) yang berbasis proyek, studi kasus dan beda klinis masalah</li></ol> |
| Total Keseluruhan: | 146 SKS                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MK Universitas:    | 9 MK                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MK Fakultas:       | 2 MK                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MK Wajib :         | 42 MK                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MK Prodi Pilihan : | 6 MK                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Total              | <b>59 MK</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |         |                 |      |              |      |            |       |                    |      |       |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>pembelajaran. SCL dimaksudkan adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, kebutuhan mahasiswa, dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.</p> <p>5. Meningkatkan SDM Dosen dan mahasiswa untuk jenjang pendidikan dan jabatan yang lebih tinggi</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ASPEK<br>KEUNGGULAN/<br>KEUNIKAN | PERGURUAN TINGGI PEMBANDING                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PRODI YANG DIUSULKAN                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | UNIVERSITAS NEGERI<br>MUSAMUS                                                                                                                                       | UNIVERSITAS<br>CENDRAWASIH                                                                                                                                                                    | UNIVERSITAS<br>KATOLIK WIDYA<br>MANDALA SURABAYA<br>(UKWMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PGSD STK SANTO<br>YAKOBUS                                                                                                                                                                                                                                                                          | PENJELASAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pengembangan Keilmuan            | Berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan. karakter dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan. | Berkaitan pada pendidikan inklusi, ilmu sosial budaya dasar, kewirausahaan filsafat, filsafat pendidikan, evaluasi pendidikan, profesi kependidikan seni, cipta lagu, dan (stkipadzki.ac.id). | 1) Kebutuhan dan permasalahan anak sekolah dasar, prinsip-prinsip pembelajaran yang holistik bagi anak sekolah dasar, merancang dan pengembangan model-model pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan anak SD<br>2) Rancangan dan mengembangkan model kurikulum secara kreatif dan inovatif;<br>3) Menyelenggarakan dan mengelola lembaga pendidikan sekolah dasar yang menjunjung hak anak akan pendidikan yang layak bagi pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikis anak (ukwms.ac.id). | 1. Pendidikan dan pengajaran yang berfokus pada pengembangan iman dan moral anak sekolah dasar secara holistik<br>2. Mengintegrasikan konsep dasar dan praktik terbaik PGSD<br>3. Pendidikan dan pengajaran yang berfokus pada pendidikan anak sekolah dasar<br>4. Manajemen dan Kepemimpinan PGSD | a. Program studi ini mempersiapkan lulusan untuk menjadi pendidik yang tidak hanya mengajarkan pengetahuan, tetapi juga nilai-nilai moral dan spiritual kepada anak sekolah dasar<br>b. Mata kuliah konsep dasar sekolah dasar dan model pembelajaran PGSD memberikan landasan teori yang kuat yang kemudian diaplikasikan dalam praktik nyata melalui metode pengembangan bahasa dan metode pengembangan sosial emosional anak sekolah<br>c. Lulusan diajarkan untuk menguasai berbagai metode pembelajaran dan |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>pengembangan bahasa yang sesuai dengan kebutuhan anak sekolah. Hal ini termasuk strategi pembelajaran yang berpusat pada anak dalam rangka memaksimalkan potensi perkembangan anak</p> <p>d. Program studi ini juga membekali mahasiswa dengan keterampilan manajerial dan kepemimpinan yang sangat penting untuk mengelola institusi pendidikan anak usia dini dengan efektif dan efisien.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.2 Keunikan atau Keunggulan Program Studi Pada Aspek Kajian Capaian Pembelajaran

Tabel 2. Kajian Capaian Pembelajaran

| ASPEK KEUNGGULAN/KEUNIKAN   | PERGURUAN TINGGI PEMBANDING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRODI YANG DIUSULKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | UNIVERSITAS NEGERI MUSAMUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UNIVERSITAS CENDRAWASIH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA (UKWMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PGSD STK SANTO YAKOBUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PENJELASAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kajian Capaian Pembelajaran | 1) Peneliti pemula di bidang PGSD<br>2) Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di lembaga PGSD<br>3) Praktisi pendidikan di bidang PGSD<br>4) Praktisi pendidikan di tingkat satuan pendidikan anak sekolah dasar dalam bidang pengelola pendidikan, Pembina ekstrakurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar. | a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius<br>b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika<br>c. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik<br>d. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK<br>e. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif | a. Menganalisis kebutuhan dan permasalahan anak sekolah dasar, menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang holistik bagi anak usia dini, merancang dan mengembangkan model-model pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan sekolah dasar<br>b. Menghasilkan rancangan dan pengembangan model kurikulum secara kreatif dan inovatif<br>c. Menyelenggarakan dan mengelola lembaga pendidikan sekolah dasar dini yang menjunjung hak anak akan pendidikan yang layak bagi pertumbuhan dan perkembangan fisik dan psikis anak | 1) Menghasilkan pendidik yang memiliki kemampuan dalam mengembangkan iman dan moral anak sekolah dasar<br>2) Pendidik yang menguasai metode Pembelajaran dan Pengembangan Bahasa yang Efektif yang membantu kemampuan literasi anak sekolah dasar<br>3) Pendidik yang mampu mengembangkan Sosial-Emosional anak<br>4) Pendidik yang | a. Program ini tidak hanya fokus pada aspek akademis, tetapi juga fokus pada pengintegrasian pengembangan iman dan moral anak sekolah dasar<br>b. Program studi ini mempersiapkan lulusannya untuk mampu merancang kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak sekolah dasar, mencakup aspek kognitif, sosial, emosional, dan spiritual<br>c. Lulusan diajarkan untuk menguasai berbagai metode pembelajaran dan pengembangan bahasa |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>f. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>g. Menguasai materi PGSD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional</p> | <p>d. Entrepreneurship dalam penyelenggaraan, pengembangan dan pengelolaan lembaga</p> | <p>dapat memajemen dan memimpin institusi PGSD</p> | <p>yang sesuai dengan kebutuhan anak sekolah dasar. Hal ini termasuk strategi pembelajaran yang berpusat pada anak dalam rangka memaksimalkan potensi perkembangan anak</p> <p>d. Selain aspek akademis, program studi ini juga memasukkan pendidikan tentang kesehatan anak serta pentingnya permainan dalam pembelajaran anak. Hal ini menjadikan lulusan mampu memberikan perhatian komprehensif terhadap kesejahteraan anak secara menyeluruh</p> <p>e. Lulusan dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan dalam metode pengembangan</p> <p>f. Lulusan dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan manajemen dan kepemimpinan dalam konteks pendidikan anak sekolah dasar.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                       |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Hal ini memungkinkan lulusan untuk memimpin dan mengelola lembaga PGSD dengan efektif |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1.3 Keunikan atau Keunggulan Program Studi Pada Aspek Kurikulum Program Studi

Tabel 3. Keunikan dan Keunggulan Kurikulum

| ASPEK<br>KEUNGGULAN/<br>KEUNIKAN | PERGURUAN TINGGI PEMBANDING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRODI YANG DIUSULKAN                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | UNIVERSITAS NEGERI<br>MUSAMUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UNIVERSITAS<br>CENDRAWASIH                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UNIVERSITAS<br>KATOLIK WIDYA<br>MANDALA SURABAYA<br>(UKWMS)                                                                                                                                                                                                                                                                        | PGSD STK SANTO<br>YAKOBUS                                                                                                                                                                                                             | PENJELASAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kurikulum<br>Program Studi       | a. Fokus pada Inklusi dan Diversitas: Kurikulum yang mengutamakan inklusi dan diversitas, memberikan perhatian khusus pada anak-anak dengan kebutuhan khusus serta mempromosikan keberagaman dalam proses pembelajaran.<br>b. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran: Pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi pendidikan anak usia dini dan alat bantu pembelajaran digital. | 1) Kurikulum yang Terintegrasi: Kurikulum PGSD dirancang untuk mengintegrasikan teori dan praktik secara seimbang. Mahasiswa mendapatkan pengetahuan mendalam tentang perkembangan anak, metode pengajaran, serta manajemen kelas yang efektif. Ini memungkinkan lulusan memiliki keterampilan yang komprehensif | 1. Kurikulum Terintegrasi: Kurikulum yang digunakan dalam program ini dirancang secara integratif dan komprehensif untuk mencakup berbagai aspek penting dalam pendidikan anak. Mahasiswa akan mempelajari teori serta praktek yang berkaitan dengan perkembangan anak, metode pengajaran yang efektif, dan penilaian perkembangan | Keunikan kurikulum program studi tercermin dalam berbagai mata kuliah yang ditawarkan, seperti:<br>1. Pendidikan Agama<br>2. Konsep Dasar PGSD<br>3. Model Pembelajaran PGSD<br>4. Metode Pengembangan Bahasa<br>5. Evaluasi Kegiatan | Adapun penjelasan terkait mata kuliah penciri sebagai berikut:<br>1. Pendidikan Agama diperuntukkan dalam rangka pengembangan iman dan moral Anak. Mata kuliah ini secara khusus mengajarkan pentingnya nilai-nilai moral dan keagamaan sejak dini<br>2. Mata Kuliah Konsep Dasar PGSD memberikan pemahaman mendalam |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dalam mendidik anak-anak pada tahap penting perkembangan mereka</p> <p>2) Fasilitas Pendukung yang Memadai: menyediakan berbagai fasilitas pendukung seperti laboratorium dan ruang kelas yang dilengkapi dengan alat peraga dan teknologi pendidikan modern. Fasilitas ini mendukung proses pembelajaran dan memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa</p> <p>3) Kolaborasi dengan Instansi Lain: Universitas Cenderawasih bekerja sama dengan berbagai instansi dan lembaga, baik lokal maupun nasional, untuk menyediakan kesempatan magang, penelitian, dan kegiatan praktikum bagi mahasiswa. Kerja sama ini memungkinkan mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung di lapangan dan memperluas jaringan</p> | <p>anak.</p> <p>2. Pendekatan Multidisiplin: Program ini mengadopsi pendekatan multidisiplin yang menggabungkan ilmu pendidikan dengan psikologi, sosiologi, dan ilmu kesehatan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam dan holistik tentang kebutuhan dan perkembangan anak</p> | <p>Pembelajaran Anak SD</p> <p>6. Pengembangan Kurikulum PGSD</p> <p>7. Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak</p> | <p>mengenai prinsip-prinsip dasar pendidikan anak sekolah dasar</p> <p>3. Model Pembelajaran PGSD: mengenalkan berbagai model pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan anak</p> <p>4. Metode Pengembangan Bahasa: mempersiapkan calon pendidik dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak secara optimal</p> <p>5. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran dengan mengajarkan teknik-teknik evaluasi yang tepat untuk menilai perkembangan dan kemajuan anak</p> <p>6. Pengembangan Kurikulum PGSD; membekali calon pendidik dengan kemampuan merancang kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan anak sekolah dasar</p> <p>7. Manajemen dan</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>profesional mereka</p> <p>4) Dukungan untuk Pengembangan Diri: Selain pendidikan formal, Uncen juga mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi mahasiswa. Ini bertujuan untuk mengembangkan soft skills seperti kepemimpinan, kerja sama tim, dan keterampilan komunikasi yang sangat penting dalam profesi pendidikan.</p> |  |  | <p>Kepemimpinan PGSD: mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang efektif dalam pengelolaan lembaga PGSD</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2 Profil Lulusan Program Studi.

Bagian ini berisi profil lulusan program studi yang berupa profesi atau jenis pekerjaan atau bentuk kerja lainnya. Profil lulusan dilengkapi dengan uraian ringkas kompetensi seluruh profil yang sesuai dengan program pendidikan sarjana, dan keterkaitan profil tersebut dengan keunggulan atau keunikan program studi.

Tabel 4 Deskripsi Profil Lulusan

| <b>PROFIL LULUSAN PROGRAM STUDI/JENIS PEKERJAAN/BENTUK PEKERJAAN</b> | <b>DESKRIPSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Tenaga Pendidik SD (Sarjana PGSD)</b>                          | Tenaga pendidik SD yang:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan.</li><li>2. Memiliki karakter yang kuat (kejujuran, kebenaran dan cinta kasih dan jiwa pengabdian yang tinggi untuk ditempatkan di manapun khususnya di pedalaman Papua.</li><li>3. Memiliki kemampuan membangun hubungan yang positif dan konstruktif dengan berbagai pihak dalam lingkungan kerjanya.</li><li>4. Mampu menerapkan metode pembelajaran konseptual berbasis kearifan lokal.</li><li>5. Berinovasi dan terus mengembangkan diri.</li></ol> |
| <b>2. Peneliti Pembelajaran</b>                                      | Tenaga Peneliti Pembelajaran yang:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran dan menemukan metode inovatif serta teruji untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.</li><li>2. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kejujuran, kebenaran dan cinta kasih yang menjadi karakter peneliti tentang masalah pendidikan dalam konsep dan metode pembelajaran di kelas.</li><li>3. Mampu melakukan penelitian di bidang pendidikan dan pembelajaran (untuk peneliti</li></ol>                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>pemula) serta menerapkan hasil riset dengan pendekatan kuantitatif dan PTK dalam rangka penyelesaian masalah di tingkat Sekolah Dasar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menerapkan hasil penelitian dalam</li> <li>5. proses pembelajaran dengan kearifan lokal yang menjadi ciri khas masyarakat setempat.</li> <li>6. Mampu merencanakan, menganalisa dan mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal bereputasi dan forum ilmiah lainnya.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Pengelola Lembaga</b> | <p>Pengelola PGSD yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengelola dan memastikan keberlanjutan Lembaga PGSD.</li> <li>2. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter dan inovasi di Sekolah Dasar (SD) untuk meningkatkan mutu pendidikan.</li> <li>3. Mampu mendesain, mengimplementasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan hasil penelitian untuk membantu terciptanya inovasi dalam pembelajaran dan pemecahan masalah pembelajaran berdasarkan kearifan lokal.</li> <li>4. Membangun budaya sekolah yang berkarakter kejujuran, kebenaran dan cinta kasih serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif.</li> <li>5. Mengembangkan lembaga PGSD dengan membangun kemitraan dengan stakeholder linear dan pemerintah serta terus meningkatkan SDM dan kompetensi Dosen dan mahasiswa melalui kegiatan ilmiah dan beasiswa LPDP.</li> </ol> |

### 1.3 Capaian Pembelajaran

Bagian ini berisi rumusan capaian pembelajaran program studi yang sesuai dengan profil lulusan, merujuk pada deskripsi capaian pembelajaran SN-Dikti dan level 6 (enam) KKNi, dan relevansinya dengan keunggulan atau keunikan program studi

*Tabel Penyusunan Capaian Pembelajaran*

| NO        | CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)                                                                                                                                               | SUMBER ACUAN                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Aspek Sikap</b>                                                                                                                                                      | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi |
|           | I.1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.                                                                                           |                                                                                     |
|           | I.2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.                                                                    |                                                                                     |
|           | I.3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.                              |                                                                                     |
|           | I.4 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.                                                |                                                                                     |
|           | I.5 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.                                                                      |                                                                                     |
|           | I.6 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;                                                                                                |                                                                                     |
|           | I.7 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.                                                                            |                                                                                     |
|           | I.8 Memiliki kepedulian mendidik anak pada sekolah Inklusi.                                                                                                             |                                                                                     |
|           | I.9 Memiliki karakter yang kuat (mandiri, jujur dan disiplin) dalam menepati komitmen dan tanggung jawab dalam meningkatkan mutu pembelajaran                           |                                                                                     |
| <b>II</b> | <b>Aspek Pengetahuan</b>                                                                                                                                                | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar                            |
|           | II.1 Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, Intelektual, emosional, bahasa, spiritual, dan sosial |                                                                                     |
|           | II.2 Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa                                                                                     |                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK                                                                                                                                                                                          | Nasional Pendidikan Tinggi                                                          |
|            | II.3 Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar.                                                                         |                                                                                     |
|            | II. 4 Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di Sekolah Dasar.                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|            | II.5 Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di Sekolah Dasar.                                                                                                                                            |                                                                                     |
|            | II.6 Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di Sekolah Dasar.                                                                                                                         |                                                                                     |
|            | II. 7 Menguasai konsep ilmu komunikasi secara lisan dan tulis dalam bahasa Inggris dan Bahasa Daerah.                                                                                                                                         |                                                                                     |
|            | II. 8 Menerapkan Pancasila sebagai karakter Keilmuan Indonesia.                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|            | II. 9 Menguasai prinsip teoretis pendidikan inklusi, prinsip dan teoretis modifikasi pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik                                                                                                              |                                                                                     |
|            | II. 10 Menguasai prinsip teoretis pendidikan dan Teknik Identifikasi dalam pendidikan dengan gangguan fisik, intelektual, sosial dan emosional di Sekolah Dasar                                                                               |                                                                                     |
|            | II. 11 Memiliki kepribadian, kepemimpinan kristini yang kuat, berdisiplin, berfikir, bersikap bertingkah laku tertib, sehat, kuat, mental, moral dan fisik                                                                                    |                                                                                     |
|            | II. 12 Mampu menguasai konsep manajemen sekolah dan kewirausahaan kependidikan sebagai bekal pengembangan kompetensi Guru di Sekolah Dasar.                                                                                                   |                                                                                     |
|            | II. 13 Menguasai konsep dasar dan prosedur pengembangan pemecahan masalah pembelajaran di Sekolah Dasar                                                                                                                                       |                                                                                     |
|            | II. 14 Menerapkan literasi pada semua aspek pembelajaran di Sekolah Dasar                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|            | II. 15 Menguasai konsep teori budaya lokal sehingga dapat menghargai keanekaragaman budaya yang ada.                                                                                                                                          |                                                                                     |
| <b>III</b> | <b>Aspek Keterampilan Umum</b>                                                                                                                                                                                                                | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi |
|            | III.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |                                                                                     |
|            | III.2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang                                                                                        |                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|           | memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. |                                                                                     |
|           | III.3 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|           | III.4 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|           | III.5 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|           | III.6 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.                                                                                                                        |                                                                                     |
|           | III.7 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|           | III.8 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| <b>IV</b> | <b>Aspek Keterampilan Khusus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|           | IV.1 Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.                                                                                                                                                                                        | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi |
|           | IV.2 Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik fisik psikologi dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di SD.                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|           | IV.3 Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di SD meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PKn SBDP, PJOK. Melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode scientific sesuai dengan etika akademik.                                                                                           |                                                                                     |
|           | IV. 4 Mampu menganalisis, merekonstruksi dan memodifikasi kurikulum dan metode pendekatan pembelajaran di SD.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|           | IV. 5 Mampu menerapkan teknologi pembelajaran di Sekolah Dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|           | V.6 Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | IV. 7 Mampu melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan dalam bentuk skripsi dan mengunggah dalam laman Perguruan Tinggi.              |  |
|  | IV.8 Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di SD untuk memecahkan permasalahan terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri.              |  |
|  | IV.9 Mengimplementasikan nilai-nilai kekatolikan dalam kehidupan.                                                                                                    |  |
|  | IV.10 Memiliki kemampuan berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, dan daerah.                                                 |  |
|  | IV.11 Memiliki kemampuan melakukan identifikasi dini dan asesmen anak berkebutuhan khusus dengan gangguan fisik,intelektual, sosial dan emosional di Sekolah Dasar.  |  |
|  | IV. 12 Mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran yang berada di bawah tanggung jawabnya di Sekolah Dasar.                     |  |
|  | IV.13 Memiliki kemampuan melakukan identifikasi dini dan asesmen anak berkebutuhan khusus dengan gangguan fisik, intelektual, sosial dan emosional di Sekolah Dasar. |  |
|  | IV. 14 Memiliki kemampuan mendesain, merencanakan, media pembelajaran SD berbasis ICT.                                                                               |  |
|  | IV. 15 Mampu merancang dan mengembangkan konsep manajemen kewirausahaan Kependidikan.                                                                                |  |
|  | IV. 16 Mampu merancang dan mengembangkan konsep manajemen kewirausahaan Kependidikan.                                                                                |  |
|  | IV. 17 Memiliki kemampuan engembangkan pemecahan masalahan pembelajaran di Sekolah Dasar.                                                                            |  |
|  | IV. 18 Memiliki kemampuan mendesain, merencanakan, pembelajaran SD berbasis literasi.                                                                                |  |
|  | IV. 19 Mampu menerapkan teori budaya lokal sehingga dapat menghargai keanekaragaman budaya yang ada.                                                                 |  |

## 1.4 Struktur Kurikulum

Bagian ini berisi susunan/daftar mata kuliah berdasarkan urutan mata kuliah (MK) per semester dengan mengikuti format tabel berikut:

| SEMESTER | NAMA MATA KULIAH                                    | BOBOT SKS |         | KET                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                     | Teori     | Praktik |                                                       |
| I        | 1. Agama                                            | 2         |         |                                                       |
|          | 2. Kewarganegaraan                                  | 2         |         |                                                       |
|          | 3. Perkembangan Karakter dan Potensi Diri Mahasiswa | 2         |         |                                                       |
|          | 4. Perkembangan Peserta Didik                       | 2         |         |                                                       |
|          | 5. Belajar dan Pembelajaran                         | 2         |         |                                                       |
|          | 6. Pengantar Pendidikan                             | 2         |         |                                                       |
|          | 7. Bahasa Indonesia                                 | 2         |         | Prasyarat MK Keterampilan Berbahasa Indonesia Sem. II |
|          | 8. Bahasa Inggris                                   | 2         |         | Prasyarat MK Bahasa Inggris SD Sem. II                |
|          | 9. Etnografi Papua                                  | 2         |         |                                                       |
|          | 10. Pendidikan Karakter Anak                        | 2         |         |                                                       |
|          |                                                     | <b>20</b> |         |                                                       |
| II       | 1. Pengantar Matematika SD                          | 2         |         | Prasyarat MK Pendidikan Matematika SD                 |
|          | 2. Strategi dan Metode Pembelajaran di SD           | 2         |         | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD     |
|          | 3. Konsep Dasar IPA                                 | 2         |         | Prasyarat MK Pendidikan IPA SD                        |
|          | 4. Pancasila                                        | 2         |         |                                                       |
|          | 5. Konsep Dasar IPS                                 | 2         |         | Prasyarat MK Pendidikan IPS SD                        |
|          | 6. Keterampilan Berbahasa Indonesia                 | 2         |         | Prasyarat MK Pendidikan Bahasa Indonesia SD           |
|          | 7. Konsep Dasar PPKn                                | 2         |         |                                                       |
|          | 8. Teknologi Informasi dan Komunikasi               | 2         |         |                                                       |
|          | 9. Bahasa Inggris SD                                | 2         |         |                                                       |
|          | 10. Moderasi Beragama                               | 2         |         |                                                       |
|          | 11. Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah             | 2         |         |                                                       |

|     |                                             |           |   |                                                    |
|-----|---------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------|
|     |                                             | <b>22</b> |   |                                                    |
| III | 1. Pendidikan Seni Musik SD                 | 2         |   |                                                    |
|     | 2. Media Pembelajaran                       | 2         |   |                                                    |
|     | 3. Pendidikan IPA SD                        | 2         |   | Prasyarat MK Pengembangan Bahan Ajar IPA SD        |
|     | 4. Pendidikan IPS SD                        | 2         |   | Prasyarat MK Pengembangan Bahan Ajar IPS SD        |
|     | 5. Pendidikan Matematika SD                 | 2         |   | Prasyarat MK Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD |
|     | 6. Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi | 2         |   |                                                    |
|     | 7. Pendidikan Religiositas Anak             | 2         |   |                                                    |
|     | 8. Pendidikan Bahasa Indonesia SD           | 2         |   |                                                    |
|     | 9. Tari dan Gerak Untuk Pembelajaran SD     | 1         | 1 |                                                    |
|     | 10. Filsafat Pendidikan                     | 2         |   |                                                    |
|     | 11. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus     | 2         |   |                                                    |
|     | 12. Manajemen Berbasis Sekolah              | 2         |   | Prasyarat MK Manajemen Kelas Inovatif              |
|     |                                             | <b>24</b> |   |                                                    |
| IV  | 1. Multimedia Pembelajaran di SD*           | 2         |   |                                                    |
|     | 2. Manajemen Kelas Inovatif                 | 2         |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 3. Seni dan Kreativitas untuk Siswa SD      | 1         | 1 |                                                    |
|     | 4. Model-Model Pembelajaran Inovatif        | 2         |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 5. Pengembangan Bahan Ajar IPS SD           | 2         | 1 | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 6. Pengembangan Bahan Ajar IPA SD           | 2         | 1 | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 7. Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD    | 2         | 1 | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 8. Psikologi Pendidikan                     | 2         |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD  |
|     | 9. Bimbingan Konseling                      | 2         |   |                                                    |
|     | 10. Pendidikan Kepramukaan                  | 1         |   |                                                    |
|     | 11. Mikroteaching I                         |           | 2 | Prasyarat MK Microteaching II                      |
|     |                                             | <b>24</b> |   |                                                    |
| V   | 1. Seni Tari Papua                          | 2         |   |                                                    |
|     | 2. Kewirausahaan                            | 2         |   |                                                    |

|          |                                                 |            |   |                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------|
|          | 3. Permainan Olahraga Tadisional                | 1          | 1 |                                                                 |
|          | 4. Metodologi Penelitian                        | 2          |   | Prasyarat MK Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Seminar Proposal |
|          | 5. Pembelajaran Berbasis Teknologi AI di SD     | 2          |   |                                                                 |
|          | 6. Asesmen Pembelajaran di SD                   | 2          |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 7. Microteaching II                             |            | 2 | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 8. Pembelajaran Terpadu di SD                   | 2          |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 9. Profesi Pendidikan                           | 2          |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 10. Pengembangan Media Pembelajaran SD Inovatif | 2          |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 11. Pembelajaran Nilai-Nilai Etika Moral di SD  | 2          |   | Prasyarat MK Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD               |
|          | 12. Pendidikan Inklusi                          | 2          |   |                                                                 |
|          |                                                 | <b>24</b>  |   |                                                                 |
| VI       | 1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD         |            | 3 | Prasyarat MK Seminar Proposal & KKN                             |
|          | 2. Sosiologi Pendidikan                         | 2          |   |                                                                 |
|          | 3. Filsafat Ilmu                                | 2          |   |                                                                 |
|          | 4. Pengembangan Kurikulum SD                    | 2          |   |                                                                 |
|          | 5. Apresiasi Sastra di SD                       | 2          |   |                                                                 |
|          |                                                 | <b>11</b>  |   |                                                                 |
| VII      | 1. Kuliah Kerja Nyata (KKN)                     |            | 4 |                                                                 |
|          | 2. Seminar Proposal                             | 3          |   | Prasyarat MK Skripsi                                            |
|          | 3. Demokrasi dan HAM                            | 2          |   |                                                                 |
|          | 4. Statistik                                    | 2          |   | Prasyarat MK Skripsi                                            |
|          | 5. Kurikulum Isu                                | 2          |   |                                                                 |
|          | 6. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)              | 2          |   | Prasyarat MK Skripsi                                            |
|          |                                                 | <b>15</b>  |   |                                                                 |
| VII/VIII | 1. Skripsi**                                    | 1          | 3 |                                                                 |
|          | <b>Jumlah</b>                                   | <b>4</b>   |   |                                                                 |
|          | <b>Total sks</b>                                | <b>146</b> |   |                                                                 |

**Keterangan: W: Mata Kuliah Wajib, P: Mata Kuliah Pilihan, Jumlah SKS yang ditempuh (S1 PGSD): 144 – 148 SKS**

1. Ketikkan mata kuliah yang akan dilaksanakan.
2. Ketikkan bobot sks untuk setiap mata kuliah yang terdiri atas Teori dan Praktik. Cara penulisan misal untuk 3 sks maka yang diisikan pada kolom Teori adalah 2 dan pada kolom **Praktik** diisi 1, atau 0 pada kolom Teori dan 3 pada kolom Praktik. Yang dimaksud **Praktik** disini adalah praktikum/ praktik studio/praktik bengkel/praktik kerja lapangan/magang, dan/atau bentuk lainnya sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
3. Ketikkan simbol √ pada mata kuliah yang dilengkapi dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

### KELOMPOK MATA KULIAH PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

| KODE KELOMPOK MATA KULIAH | KELOMPOK MATA KULIAH                                                 | NAMA MATA KULIAH                       | KODE MATA KULIAH |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 01                        | Mata Kuliah Umum<br>(Mata Kuliah Berkehidupan dan Bermasyarakat/MBB) | 01. Agama                              | STKU0101         |
|                           |                                                                      | 02. Pancasila                          | STKU0102         |
|                           |                                                                      | 03. Kewarganegaraan                    | STKU0103         |
|                           |                                                                      | 04. Bahasa Indonesia                   | STKU0104         |
| 02                        | Mata Kuliah Wajib STK<br>(Mata Kuliah Perilaku Berkarya/MPB)         | 01. Etnografi Papua                    | STKW0201         |
|                           |                                                                      | 02. Moderasi Beragama                  | STKW0202         |
|                           |                                                                      | 03. Seni Tari Papua                    | STKW0203         |
|                           |                                                                      | 04. Filsafat Ilmu                      | STKW0204         |
|                           |                                                                      | 05. Pendidikan Karakter Anak           | STKW0205         |
|                           |                                                                      | 06. Pendidikan Inklusi                 | STKW0206         |
|                           |                                                                      | 07. Manajemen Berbasis Sekolah         | STKW0207         |
|                           |                                                                      | 08. Pendidikan Religiositas Anak       | STKW0208         |
|                           |                                                                      | 09. Teknologi Informasi dan Komunikasi | STKW0209         |
|                           |                                                                      | 10. Kuliah Kerja Nyata (KKN)           | STKW0210         |
|                           |                                                                      | 11. Skripsi                            | STKW0211         |

|    |                                                                                       |                                               |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|    |                                                                                       |                                               |          |
| 03 | Kelompok Mata Kuliah Dasar Pendidikan<br>(Kelompok Mata Kuliah Keahlian Berkarya/MKB) | 01. Perkembangan Peserta Didik                | PSDD0301 |
|    |                                                                                       | 02. Belajar dan Pembelajaran                  | PSDD0302 |
|    |                                                                                       | 03. Pengantar Pendidikan                      | PSDD0303 |
|    |                                                                                       | 04. Sosiologi Pendidikan                      | PSDD0304 |
|    |                                                                                       | 05. Psikologi Pendidikan                      | PSDD0305 |
|    |                                                                                       | 06. Filsafat Pendidikan                       | PSDD0306 |
|    |                                                                                       | 07. Profesi Pendidikan                        | PSDD0307 |
|    |                                                                                       |                                               | PSDD0308 |
|    |                                                                                       |                                               |          |
| 04 | Kelompok Mata Kuliah Inti PGSD<br>(Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan/MKK)         | 01. Bahasa Inggris                            | PSDI0401 |
|    |                                                                                       | 02. Pengantar Matematika SD                   | PSDI0402 |
|    |                                                                                       | 03. Konsep Dasar IPA                          | PSDI0403 |
|    |                                                                                       | 04. Konsep Dasar IPS                          | PSDI0404 |
|    |                                                                                       | 05. Konsep Dasar PPKn                         | PSDI0405 |
|    |                                                                                       | 06. Pendidikan IPA SD                         | PSDI0406 |
|    |                                                                                       | 07. Pendidikan IPS SD                         | PSDI0407 |
|    |                                                                                       | 08. Pendidikan Matematika SD                  | PSDI0408 |
|    |                                                                                       | 09. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi | PSDI0409 |
|    |                                                                                       | 10. Pendidikan Bahasa Indonesia SD            | PSDI0410 |
|    |                                                                                       | 11. Bahasa Inggris SD                         | PSDI0411 |
|    |                                                                                       | 12. Media Pembelajaran                        | PSDI0412 |
|    |                                                                                       | 13. Multimedia Pembelajaran di SD             | PSDI0413 |
|    |                                                                                       | 14. Seni dan Kreativitas untuk Siswa SD       | PSDI0414 |
|    |                                                                                       | 15. Pembelajaran Berbasis Teknologi AI di SD  | PSDI0415 |
|    |                                                                                       | 16. Pembelajaran Terpadu di SD                | PSDI0416 |
|    |                                                                                       | 17. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus       | PSDI0417 |
|    |                                                                                       | 18. Model-Model Pembelajaran Inovatif         | PSDI0418 |
|    |                                                                                       | 19. Apresiasi Sastra di SD                    | PSDI0419 |
|    |                                                                                       | 20. Pendidikan Seni Musik di SD               | PSDI0420 |

|     |                                                                 |                                                         |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
|     |                                                                 | 21. Permainan Olahraga Tradisional                      | PSDI0421 |
|     |                                                                 | 22. Kurikulum Isu                                       | PSDI0422 |
|     |                                                                 | 23. Penelitian Tindakan Kelas                           | PSDI0423 |
|     |                                                                 | 24. Tari dan Gerak Untuk Pembelajaran SD                | PSDI0424 |
|     |                                                                 | 25. Pembelajaran Nilai-Nilai Etika Moral di SD          | PSDI0425 |
|     |                                                                 |                                                         |          |
| 05  | Kelompok Mata Kuliah Keahlian Guru (Mata Kuliah Kepribadian dan | 01. Strategi dan Metode Pembelajaran di SD              | PSDK0501 |
|     |                                                                 | 02. Keterampilan Berbahasa Indonesia                    | PSDK0502 |
|     |                                                                 | 03. Bimbingan Konseling                                 | PSDK0503 |
|     |                                                                 | 04. Manajemen Kelas Inovatif                            | PSDK0504 |
|     |                                                                 | 05. Pengembangan Bahan Ajar IPS SD                      | PSDK0505 |
|     |                                                                 | 06. Pengembangan bahan Ajar IPA SD                      | PSDK0506 |
|     |                                                                 | 07. Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD               | PSDK0507 |
|     |                                                                 | 08. Pengembangan Kurikulum SD                           | PSDK0508 |
|     |                                                                 | 09. Pengembangan Media Pembelajaran SD Inovatif         | PSDK0509 |
|     |                                                                 | 10. Asesemen Pembelajaran di SD                         | PSDK0510 |
|     |                                                                 | 11. Mikroteaching I                                     | PSDK0511 |
|     |                                                                 | 12. Microteaching II                                    | PSDK0512 |
|     |                                                                 | 13. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) SD                | PSDK0513 |
|     |                                                                 |                                                         |          |
|     |                                                                 |                                                         |          |
| 006 | Kelompok Mata Kuliah Penunjang                                  | 01. Statistik                                           | PSDP0601 |
|     |                                                                 | 02. Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah                 | PSDP0602 |
|     |                                                                 | 03. Metodologi Penelitian                               | PSDP0603 |
|     |                                                                 | 04. Pendidikan Kepramukaan                              | PSDP0604 |
|     |                                                                 | 05. Seminar Proposal                                    | PSDP0605 |
|     |                                                                 | 06. Demokrasi dan HAM                                   | PSDP0606 |
|     |                                                                 | 07. Pengembangan Kepribadian dan Potensi Diri Mahasiswa | PSDP0607 |
|     |                                                                 | 08. Kewirausahaan                                       | PSDP0608 |

## **1.5 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

### **Lampirkan RPS 10 (sepuluh) mata kuliah penciri program studi yang diusulkan**

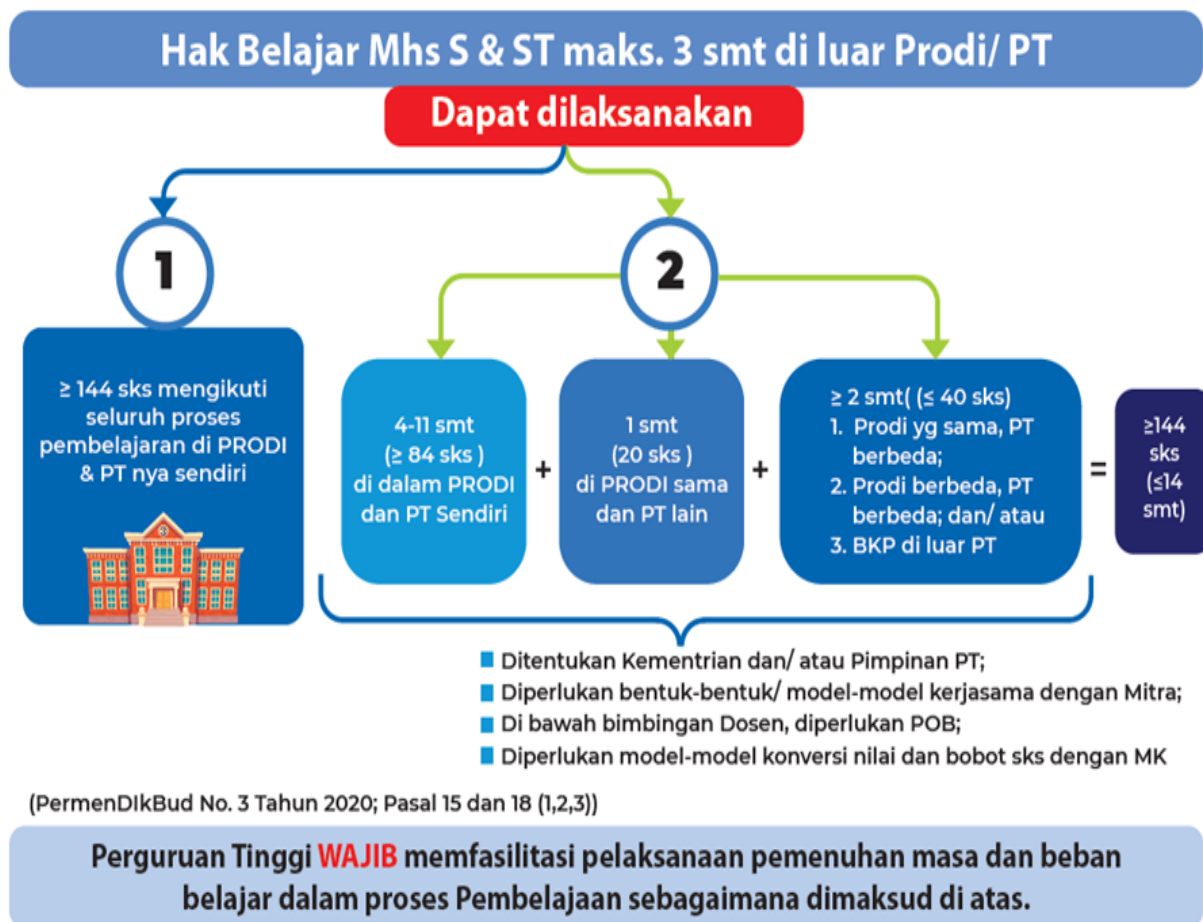
RPS merupakan perencanaan proses pembelajaran untuk setiap mata kuliah, dan memuat paling sedikit:

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

## **1.6 Rancangan Fasilitasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka**

Ada beberapa program terkait rancangan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, antara lain:

1. Magang Bersertifikat: Melalui program ini, mahasiswa akan mendapatkan kesempatan untuk belajar dan mengembangkan diri selama 1-2 semester melalui pengalaman kerja langsung di industri atau dunia profesi. Tidak hanya hard skills yang diperoleh, tetapi juga mengasah soft skills yang krusial dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi dunia kerja.
2. Mengajar di Satuan Pendidikan: Setelah mendapatkan ilmu melalui perkuliahan, mahasiswa dapat berkontribusi di dunia pendidikan melalui program ini. Kemendikbudristek telah menyediakan program Kampus Mengajar yang bertujuan mempersiapkan mahasiswa dengan beragam keahlian, mahasiswa akan menjadi mitra guru untuk menginovasi pembelajaran, mengembangkan strategi, dan menciptakan model pembelajaran kreatif, inovatif, dan menyenangkan di berbagai sekolah se-Indonesia.
3. Riset atau Penelitian: Program ini ditujukan untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan inovasi mahasiswa. Harapannya, mahasiswa mampu meningkatkan keterampilan risetnya, sehingga dapat memberikan kontribusi untuk berbagai disiplin ilmu di tingkat pendidikan tinggi.



**Gambar 1. Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S) Maksimum 3 Semester dalam Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka**

Dengan adanya MBKM ini maka program studi ke depannya akan memfasilitasi mahasiswa yang akan mengambil bagian dari kegiatan MBKM ini. Prodi kedepannya akan melakukan:

1. Penyusunan atau penyesuaian kurikulum dengan model implementasi kampus merdeka.
2. Memfasilitasi mahasiswa yang akan mengambil pembelajaran lintas prodi dalam Perguruan Tinggi.
3. Menawarkan mata kuliah yang bisa diambil oleh mahasiswa di luar prodi dan luar Perguruan Tinggi beserta persyaratannya.
4. Melakukan ekuivalensi mata kuliah dengan kegiatan pembelajaran luar prodi dan luar Perguruan Tinggi.
5. Jika ada mata kuliah/SKS yang belum terpenuhi dari kegiatan pembelajaran luar prodi dan luar Perguruan Tinggi, disiapkan alternatif mata kuliah daring.

Kelima hal ini akan dilakukan oleh prodi agar mahasiswa kedepannya dapat turut serta dalam kegiatan MBKM ini.

### **1.6.1 Rancangan Fasilitas Merdeka Belajar – Kampus Merdeka**

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang selanjutnya disingkat MBKM dilandasi oleh:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
8. Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Keagamaan Katolik- 15
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud 2020
11. Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti Kemendikbud, 2023
12. Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke Tahun 2023

Landasan hukum di atas secara eksplisit menjelaskan tujuan MBKM dalam rangka mendorong mahasiswa untuk memperoleh pengalaman belajar dengan berbagai kompetensi tambahan di luar program studi dan/atau di luar kampus-nya. Terdapat kebijakan yang disusun sebagai pedoman bagi program studi dalam mengimplementasikan program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM) untuk memenuhi masa dan beban belajar mahasiswa sebagai berikut:

| NO | ASPEK                    | DESKRIPSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Masa dan Beban Belajar   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masa belajar untuk program sarjana adalah 8 semester atau 4 tahun</li> <li>2. Beban belajar untuk program sarjana adalah 144-160 SKS</li> <li>3. Mahasiswa diberi hak untuk mengambil 20 SKS di luar program studi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | Fasilitasi Kegiatan MBKM | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perguruan tinggi memberikan informasi dan bimbingan kepada mahasiswa mengenai berbagai bentuk kegiatan MBKM yang diakui, seperti magang, pertukaran pelajar, penelitian, proyek kemanusiaan, studi/proyek independen, dan pengabdian kepada masyarakat</li> <li>2. Perguruan tinggi wajib menjalin kerjasama dengan berbagai mitra industri, lembaga penelitian, institusi pemerintah, dan organisasi masyarakat untuk mendukung pelaksanaan kegiatan MBKM.</li> </ol> |

#### 1.6.2 Rancangan Pengembangan dan Implementasi MBKM

Adapun untuk mengembangkan dan menjalankan kurikulum dengan implementasi MBKM minimal ada empat hal yang penting diperhatikan, yaitu :

1. Tetap fokus pada pencapaian SKL/CPL;
2. Dipastikan adanya pemenuhan hak belajar maksimum 3 semester bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar dengan kompetensi tambahan yang gayut dengan CPL Prodi-nya;
3. Implementasi MBKM diharapkan mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar di dunia nyata sesuai dengan profil atau ruang lingkup pekerjaannya;
4. Kurikulum yang dirancang dan dilaksanakan bersifat fleksibel dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS (*scientific vision*) dan tuntutan bidang pekerjaan (*market signal*).



**Gambar 1. Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S) Maksimum 3 Semester dalam Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka**

### 1.6.3 Pengelompokan Mata Kuliah MBKM

Kurikulum PGSD STK Santo Yakobus Merauke juga menerapkan tentang “Kampus Merdeka Belajar” yang menyatakan bahwa “Hak belajar tiga semester di luar program studi, yang harus ditempuh oleh mahasiswa dengan kebebasan mengambil SKS di luar program studi. Mahasiswa prodi PG PAUD dapat mengambil mata kuliah di perguruan tinggi lainnya baik perguruan tinggi yang serumpun (PTKK: Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik) maupun Perguruan Tinggi yang tidak serumpun (yang berada di bawah Kemendikbud Ristek). Untuk mempermudah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan lintas program studi dan/atau lintas perguruan tinggi, lembaga menyediakan Dosen Pembimbing Akademik sehingga mahasiswa dapat menjalankan program MBKM dengan baik seperti pada tabel di bawah ini:

| No | Mata Kuliah Pilihan                                 | Semester | Jumlah SKS | Dosen Pembimbing     | Prodi/Perguruan Tinggi/Mitra Kerja  |
|----|-----------------------------------------------------|----------|------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1  | Microteaching                                       | V        | 2          | Tim Dosen Pendamping | Prodi PKK STK Santo Yakobus Merauke |
| 2  | Pengembangan Kurikulum PAUD                         | V        | 3          | Tim Dosen Pendamping | Universitas Cendrawasih             |
| 3  | Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini | V        | 2          | Tim Dosen Pendamping | Universitas Cendrawasih             |
| 4  | Seminar Praktik Sekolah (SPS)                       | VI       | 4          | Tim Dosen Pendamping | Universitas Cendrawasih             |
| 5  | Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini                   | VI       | 2          | Tim Dosen Pendamping | Universitas Cendrawasih             |
| 6  | PLP                                                 | VII      | 4          | Tim Dosen Pendamping | Universitas Unimuda Sorong          |
| 7  | KKN                                                 | VII      | 3          | Tim Dosen Pendamping | Pemerintah Desa                     |

## KRITERIA 2

### DOSEN

#### 2.1 Dosen Tetap pada Program Studi (sesuai dengan Permendikbud No 3 Tahun 2020 dan Permendikbud No 7 Tahun 2020)

Dosen untuk 1 (satu) program studi paling sedikit berjumlah 5 (lima) orang.

Calon dosen tetap untuk 1 (satu) program studi paling sedikit berjumlah 5 (lima) orang yang memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1. Warga Negara Indonesia dengan identitas sebagaimana tercantum dalam Kartu Tanda Penduduk (KTP), berusia paling tinggi 58 (lima puluh delapan) tahun dan belum memiliki NIDN/NIDK pada saat pengusulan;
2. Wajib **menandatangani** Surat Perjanjian Kesiediaan Pengangkatan Dosen Tetap dengan Badan Penyelenggara PTS atau dapat diangkat sebagai dosen tetap oleh Badan Penyelenggara PTS.
3. Berkualifikasi akademik paling rendah magister, magister terapan atau setara dengan jenjang 8 (delapan) KKNI, dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dengan program studi yang diusulkan;
4. Bersedia bekerja penuh waktu sesuai dengan Ekuivalen Waktu Mendidik Penuh (EWMP) pada program studi yang diusulkan, yaitu perhitungan beban kerja dosen setara dengan jam mendidik atau jam kerja di bidang Tridharma Perguruan Tinggi secara penuh, minimum 37,5 (tiga puluh tujuh koma lima) jam per minggu;
5. Tidak menjadi pegawai tetap di satuan/instansi kerja lain atau dosen tetap di perguruan tinggi lain;
6. Bukan guru yang telah memiliki Nomor Urut Pendidik dan Tenaga Kependidikan (NUPTK);
7. Bukan aparatur sipil negara non-dosen.

Sebagian atau seluruh nama calon dosen tetap dapat dinilai tidak memenuhi syarat jika ditemukan beberapa hal, namun tidak terbatas pada, berikut ini:

1. Ditemukan telah digunakan untuk usul pembukaan program studi lain dengan atau tanpa sepengetahuan Badan Penyelenggara PTS;
2. Ditemukan adanya indikasi pemalsuan dokumen dari calon dosen tetap;
3. Hal-hal lain yang dinilai dapat meragukan keabsahan dokumen dari calon dosen tetap.

**Data calon dosen tetap pada program studi yang diusulkan**

| No. | Nama Dosen <sup>1</sup>              | Status Dosen (Tetap) <sup>2</sup> | NIDN <sup>3</sup> | Latar Belakang Pendidikan <sup>4</sup> |         |                           |                        | Mata kuliah yang akan diampu <sup>5</sup> |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------|---------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                      |                                   |                   | Sarjana/Sarjana Terapan                | Profesi | Magister/Magister Terapan | Doktor/Doktor Terapan  |                                           |
| 1.  | Agustinus K. Wolomasi , S.Ag., M.Pd  | Dosen tetap                       | 2729086901        |                                        | Dosen   | Manajemen Pendidikan      |                        |                                           |
| 2.  | Yohanes Hendro Pranyoto, S.Pd., M.Pd | Dosen tetap                       | 2705077801        |                                        | Dosen   | Manajemen Pendidikan      |                        |                                           |
| 3.  | Dr. Erly Lumban Gaol, S.Ag           | Dosen tetap                       | 2705077801        |                                        | Dosen   |                           | Teknologi Pembelajaran |                                           |
| 4   | Lambertus Ayiriga, S.Pd., M.Pd       | Dosen tetap                       | 2709109301        |                                        | Dosen   | Pendidikan Dasar PGSD     |                        |                                           |
| 5   | Rudolfus Ruma Bay, S.Pd., M.Pd       | Dosen tidak tetap                 | 0013078208        |                                        | Dosen   | Pendidikan Dasar          |                        |                                           |
| 6   | Yonarlianto Tembang, S.Pd., M.Pd     | Dosen tidak tetap                 | 0017019104        |                                        | Dosen   | Pendidikan Dasar          |                        |                                           |
| 7   | Rival Hanip, S.Pd., M.Pd             | Dosen tidak tetap                 | 0016108705        |                                        | Dosen   | Pendidikan Dasar          |                        |                                           |

**Keterangan:**

1. Ketikkan nama-nama dosen (sesuai KTP) yang digunakan untuk pemenuhan persyaratan jumlah dosen minimum sebuah program studi;
2. Ketikkan status sebagai calon Dosen Tetap (DT);
3. Ketikkan Nomor Induk Dosen Nasional atau biarkan kosong (jika calon dosen tidak memiliki NIDN);
4. Ketikkan nama program studi, sesuai dengan yang tercantum pada ijazah dan transkrip, yang diperoleh ketika calon dosen tetap menempuh program pendidikan sarjana, magister, atau doktor atau Surat Ketetapan Menteri tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau; dan
5. Ketikkan nama mata kuliah yang akan diampu oleh setiap calon dosen tetap.

### KRITERIA 3

#### UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI

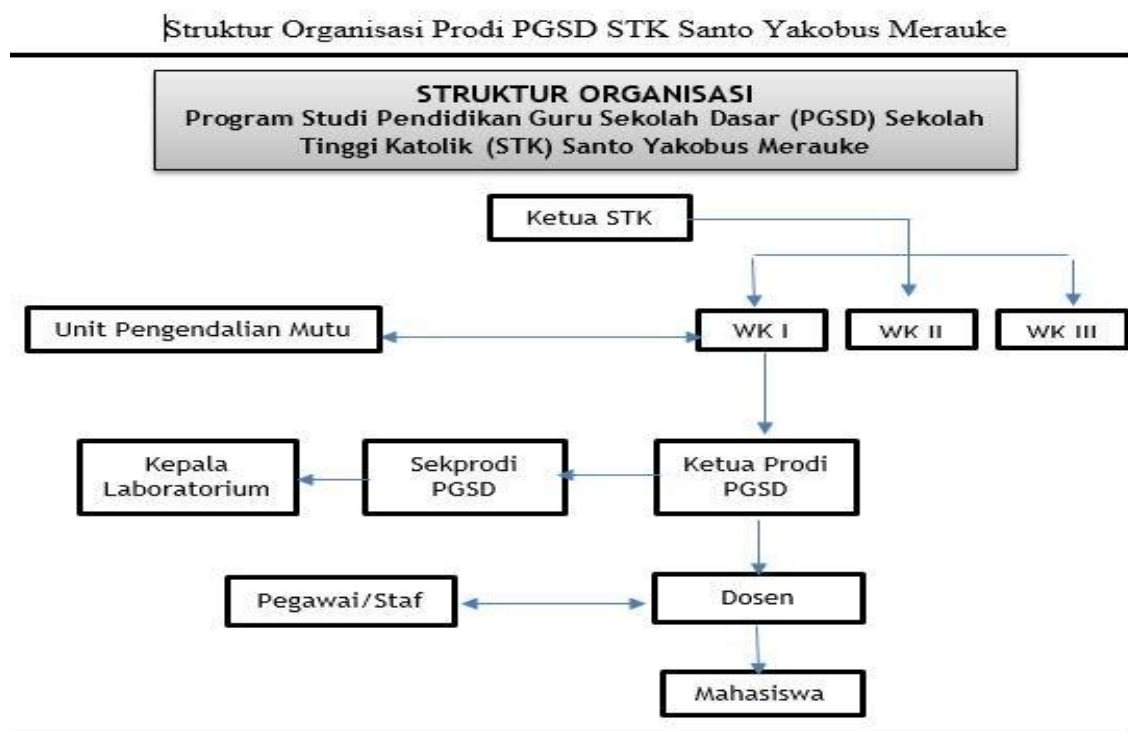
#### 3.1 Organisasi dan Tata Kerja Unit Pengelola Program Studi

##### 3.1.1 Struktur Organisasi dan Tata Kerja Unit Pengelola Program Studi

Bagian ini berisi uraian rancangan struktur organisasi dan tata kerja unit Pengelola Program Studi yang memperlihatkan kedudukan dan tata hubungan antara program studi yang diusulkan dan unsur-unsur yang ada di unit pengelola program studi sesuai dengan ketentuan peraturan

Keberadaan unit pengelola Program Studi sangat penting dalam satu perguruan tinggi. Untuk mencapai target yang diharapkan, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke bersama semua komponen di dalamnya berperan aktif menjalankan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Dalam konteks ini, lembaga Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke secara *de jure* langsung di bawah kendali Ketua Sekolah, yang dalam pelaksanaannya berkoordinasi dengan baik Wakil Ketua I yang menangani bidang akademik, Wakil Ketua II yang menangani bidang keuangan dan personalia dan Wakil Ketua III yang menangani bidang kemahasiswaan.

Struktur organisasi Program Studi yang bernaung di bawah STK Santo Yakobus Merauke dalam penyelenggaraannya dipimpin oleh Ketua Program Studi dan dibantu oleh Sekretaris Prodi. Prodi PGSD berada di bawah pengelolaan STK Santo Yakobus Merauke yang struktur organisasinya dapat dilihat pada bagan berikut.



Dalam pengelolaan pendidikan di perguruan tinggi, Ketua dan Wakil Ketua dibantu oleh Ketua Program Studi dan Sekretaris sesuai yang tertuang dalam Bab VII Statuta Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke Tahun 2017. Untuk menyelenggarakan tugas, Ketua Program Studi mempunyai fungsi sebagai berikut.

1. **Ketua Program Studi.** Program Studi adalah unsur pelaksana akademik pada Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke yang melaksanakan pendidikan akademik atau profesional dalam sebagian atau satu cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian tertentu. Untuk menyelenggarakan tugasnya, Ketua Program Studi mempunyai fungsi:
  - a. Menyusun program pendidikan dan pengajaran dalam sebagian atau satu cabang ilmu, teknologi, dan kesenian tertentu;
  - b. Melaksanakan program pendidikan dan pengajaran;
  - c. Memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pendidikan dan pengajaran;
  - d. Mengkoordinasikan sekretaris dalam hal pelaksanaan ujian;
  - e. Melaksanakan evaluasi dan pengembangan kurikulum;
  - f. Menyusun program penelitian untuk pengembangan sebagian atau satu cabang ilmu, teknologi dan seni tertentu;
  - g. Merencanakan dan mengatur kegiatan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat pada satu cabang ilmu, teknologi dan kesenian tertentu;
  - h. Mengawasi dan mengevaluasi pelaksanaan pengabdian pada masyarakat;
  - i. Mengembangkan dan memasyarakatkan teknologi tepat guna;
  - j. Menyusun program pembinaan dan pengembangan tenaga pengajar dan tenaga peneliti;
  - k. Mengusulkan dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing penelitian mahasiswa;
  - l. Memberi penilaian kinerja dosen (DP3);
  - m. Memberikan penilaian angka kredit untuk kenaikan jabatan fungsional dosen.
2. **Sekretaris Program Studi.** Untuk membantu tugas sehari-hari, Ketua Program Studi dibantu oleh Sekretaris Program Studi yang mempunyai fungsi:
  - a. Menyusun dan mengusulkan daftar nama pengajar dan jadwal perkuliahan setiap semester kepada Ketua Program Studi;
  - b. Melaksanakan administrasi Program Studi;
  - c. Membantu pelaksanaan program pendidikan dan pengajaran;
  - d. Melaksanakan pengumuman hasil ujian dan evaluasi keberhasilan studi mahasiswa;
  - e. Menyusun jadwal dan tata tertib penggunaan laboratorium/studio untuk pendidikan dan penelitian;
  - f. Merencanakan dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing bagi penelitian mahasiswa;
  - g. Mewakili Ketua Program Studi apabila Ketua Program Studi berhalangan.

Sistem kepemimpinan yang dianut di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke mengacu pada nilai-nilai kekatolikan yang menjunjung tinggi harkat dan martabat sesama sebagai ciptaan Allah, mengedepankan etika dan moral yang menjadi dasar dalam bertindak. Dengan kata lain, dalam mengambil satu keputusan tidak serta merta hanya berdasarkan kemauan dan keinginan seseorang atau pemimpin semata tetapi melalui satu mekanisme

kesepakatan bersama dalam nuansa kekeluargaan, musyawarah dan mufakat. Namun demikian, ada beberapa keputusan yang hanya diambil pada level pimpinan, sesuai dengan aturan dan kewenangan yang melekat di dalamnya.

Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke memiliki mekanisme yang khas dalam proses pemilihan pimpinan sekolah tinggi. Untuk pengangkatan Ketua Sekolah, mengacu pada Statuta Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, khususnya pasal 38 (*Ayat 1; Ketua diangkat oleh Ketua Badan Pembina Yayasan Pendidikan dan Persekolahan Katolik (YPPK) Merauke. Ayat; 2 Ketua dapat juga diangkat oleh Ketua Badan Pengurus Yayasan Pendidikan dan Persekolahan Katolik Merauke yang selanjutnya disetujui oleh Ketua Badan Pembina Yayasan Pendidikan dan Persekolahan Katolik Merauke*).

Di samping itu, pemilihan para Wakil Ketua dan Kepala Program Studi juga mengacu pada Statuta Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, khususnya pasal 38 (*Ayat 3. Wakil Ketua dan Ketua Program Studi diajukan oleh Ketua STK St. Yakobus Merauke dan disetujui oleh Rapat Dewan Harian*). Untuk memastikan sahnya proses pemilihan dan pengangkatan tersebut, Ketua Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke menetapkan satu Surat Keputusan.

Untuk jabatan/pimpinan unit kerja, tata cara pemilihannya adalah diusulkan oleh Ketua Sekolah dan disepakati dalam Rapat Dewan Harian. Sementara itu, alur tanggung jawab dilakukan melalui atasan langsung dari unit kerja masing-masing. Untuk memastikan keberlangsungan setiap kegiatan dan tanggung jawab yang telah diberikan kepada masing-masing unit kerja, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, dengan waktu yang sudah disepakati bersama mengadakan kegiatan rapat dan evaluasi yang melibatkan semua *stakeholders* yang ada di dalamnya.

Pada bagian ini, semua orang terlibat untuk menyampaikan pendapat dan menyumbang ide, yang pada akhirnya menghasilkan satu kesepakatan bersama. Selain itu, ada rapat dewan harian yang melibatkan Ketua Sekolah, para Wakil Ketua, dan juga Ketua Program Studi. Dalam rapat ini, banyak hal yang dibicarakan terutama berkaitan dengan keberlangsungan dari lembaga pendidikan Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke. Semua yang diputuskan adalah hasil dari kesepakatan bersama, sehingga memiliki *legal standing* dan benar-benar dapat dipertanggungjawabkan secara bersama-sama. Konsekuensinya adalah apa yang telah diputuskan merupakan keputusan bersama sebagai satu lembaga. Dalam semangat kebersamaan, setiap unsur kepemimpinan di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke dapat melatih diri untuk menciptakan kondisi yang kredibel, transparan, bertanggung jawab, akuntabel dan berkeadilan.

Di samping berbagai hasil keputusan yang disepakati bersama, lembaga Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke juga selalu terbuka terhadap berbagai kemungkinan kemajuan yang datang dari luar, bahkan masukan, anjuran juga kritikan yang dapat memacu kinerja lebih gemilang. Tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepada setiap komponen (dosen dan mahasiswa) selalu dipandang sebagai bagian tidak terpisahkan dari eksistensinya di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke. Karena itu, ada penilaian kinerja dan evaluasi yang dilakukan secara kontinyu, baik penilaian bulanan, triwulan, semesteran, maupun evaluasi tahunan.

### 3.1.2 Perwujudan Good Governance dan Lima Pilar Tata Pamong

Bagian ini berisi uraian rancangan perwujudan *good governance* dan lima pilar tata pamong yang mampu menjamin terwujudnya visi, terlaksanakannya misi, tercapainya tujuan, dan berhasilnya strategi yang digunakan secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil pada unit penyelenggara program studi yang diusulkan.

Program Studi PGSD Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke bekerja dengan berpedoman pada Statuta Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, tahun 2017. Berdasarkan Statuta tersebut, maka disusun Rencana Induk Pengembangan (RIP) tahun 2018-2032 yang memberikan deskripsi rencana pengembangan jangka panjang institusi. Selanjutnya, disusun pula Rencana Strategis dan Rencana Operasional yang menjadi acuan dan target capaian kerja Program Studi dalam lima tahun. Guna memastikan keterlaksanaan rencana kerja yang telah diprogramkan, Lembaga Penjaminan Mutu Internal (LPMI) Sekolah Tinggi Katolik telah menyusun dokumen standar penjaminan mutu institusi yang juga berfungsi sebagai alat kontrol/pengendali kinerja institusi di bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Teknis pelaksanaan/penyelenggaraan seluruh kegiatan akademik dan non akademik di Program Studi PGSD Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke selanjutnya diatur dalam Standar Operasional Prosedur (SOP) yang telah ditetapkan oleh lembaga. Sebagai lembaga pendidikan tinggi keagamaan Katolik di wilayah selatan Papua, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke berkomitmen untuk menciptakan dan mewujudkan tatanan organisasi dan budaya kerja yang selalu mengedepankan nilai-nilai universal yang menjadi *budaya sehat* organisasi, yaitu ***kredibel, transparan, akuntabel, tanggung jawab dan prinsip keadilan***.

Dalam konteks ***kredibel*** sebagai budaya sehat institusi, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke berjuang untuk memanfaatkan kepercayaan yang telah diberikan oleh Keuskupan Agung Merauke sebagai pemilik sekolah tinggi dan juga kepercayaan pemerintah sebagai mitra kerja. Pimpinan Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke menindaklanjuti kepercayaan yang diberikan dengan memaksimalkan peran SDM yang ada di dalamnya.

Budaya sehat ***transparan*** yang dijalankan di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke lebih kepada keterbukaan dalam berbagai aspek kegiatan sekolah tinggi, antara lain keterbukaan dalam penyusunan rencana kerja sekolah tinggi dan rencana operasional (renop) sekolah tinggi. Transparansi mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Seluruh *stakeholders* mengambil bagian di dalamnya sesuai dengan job description masing-masing dengan tetap berkoordinasi dengan pejabat struktural atau yang berkaitan langsung dengan atasan masing-masing.

Budaya sehat ***akuntabel*** ditunjukkan melalui pengelolaan dan kegiatan sekolah tinggi yang dapat dipertanggungjawabkan dalam laporan tertulis sesuai ketentuan regulasi yang berlaku. Laporan pertanggungjawaban dilakukan setiap bulan secara berjenjang sesuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing. Setiap unit kerja membuat laporan kepada atasannya; Kaprodi kepada Wakil Ketua dan Wakil Ketua I kepada Ketua Sekolah. Pada akhirnya Ketua Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke membuat laporan ke pihak yayasan (YPPK).

Di sisi lain, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke juga menganut budaya sehat

***bertanggung jawab*** dalam seluruh proses kegiatan. Dengan menghidupkan budaya ini, dipastikan mampu menjalankan tugas dengan baik yang dilandasi dengan prinsip dasar musyawarah dan mufakat. Oleh karena itu, program yang telah direncanakan dan disepakati bersama dapat dipertanggungjawabkan karena setiap komponen (pejabat struktural, dosen dan tenaga kependidikan) merasa ikut bertanggung jawab atas keputusan yang sudah disepakati bersama.

Sementara itu, ***prinsip keadilan*** lebih kepada perwujudan keadilan dalam pembagian kewenangan dan tugas-tugas di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, baik Wakil Ketua I yang menangani urusan akademik, Wakil Ketua II yang menangani urusan keuangan dan personalia dan Wakil Ketua III yang menangani urusan kemahasiswaan dan tentunya juga Ketua Program Studi PGSD. Selain itu pengelolaan institusi juga dibantu oleh kepala-kepala bagian dan unit kerja seperti Biro Administrasi Akademik dan Kemahasiswaan (BAAK), Biro Sarana Prasarana, Biro Kepegawaian, Biro Keuangan, Biro Penelitian dan Pengembangan, Biro Sistem Informasi dan Pangkalan Data, serta Biro Perpustakaan. Prinsip keadilan juga diimplementasikan dalam penempatan tenaga kependidikan yang didahului satu analisis berdasarkan kemampuan (kompetensi), disiplin, komitmen dan semangat pelayanan.

### 3.2 Sistem Penjaminan Mutu Internal

Bagian ini berisi uraian ringkas Rancangan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) perguruan tinggi minimal dalam bentuk (a) Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal dan (b) informasi keberadaan dokumen SPMI lainnya sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

#### a. Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal

Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) adalah dokumen yang berisi panduan dan prosedur untuk memastikan bahwa suatu program studi atau lembaga pendidikan memiliki mekanisme yang efektif untuk mengontrol dan meningkatkan mutu internalnya. Ini sangat penting untuk memastikan bahwa proses pembelajaran, pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berjalan dengan baik dan sesuai standar yang ditetapkan.

Sistem Penjaminan Mutu Internal pada Program Studi PGSD Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus meliputi bidang tridharma perguruan tinggi (bidang pendidikan dan pengajaran, bidang kajian ilmiah atau penelitian dan bidang pengabdian masyarakat), tata pamong, tata kelola dan kerja sama. Sistem penjaminan mutu yang akan dilaksanakan tidak saja terjadi dalam lingkungan perguruan tinggi tetapi juga di luar lingkungan perguruan tinggi seperti sekolah, masyarakat, kelompok kategorial dan lembaga pembinaan sesuai konteks setempat secara seimbang.

Upaya pelaksanaan penjaminan mutu Prodi PGSD Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke, antara lain:

1. Pendidikan dan pengajaran;
2. Standar dosen dan tenaga kependidikan;
3. Sarana dan prasarana pembelajaran;
4. Bidang pengelolaan pembelajaran;

#### 5. Standar proses pembiayaan pembelajaran.

Rangkaian sistem penjaminan mutu yang diterapkan di Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke senantiasa mempertimbangkan serta memperjuangkan kualitas yang baik. Karena itu setiap kegiatan, baik akademik maupun non akademik selalu dimonitor dan dievaluasi pelaksanaannya untuk memastikan berjalan baik atau tidaknya satu kegiatan. Dengan adanya monev dimaksud maka akan diketahui ketidakberhasilan dan juga keberhasilan, keunggulan dan juga kekurangan yang ada di dalam lembaga pendidikan. Dari kekurangan atau ketidakberhasilan itu, dicari dan dirancang solusi untuk mengatasinya. Terhadap keberhasilan dan kemajuan pada bidang-bidang tertentu, maka perlu dipertahankan bahkan ditingkatkan kualitasnya.

Dalam rangka kegiatan monev yang sah dan otonom ini, maka lembaga Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke bekerja sama dengan auditor eksternal dan juga Keuskupan Agung Merauke untuk melakukan audit eksternal berkaitan dengan penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan mutu lembaga.

#### b. Informasi Keberadaan dokumen SPMI

Secara umum, Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke telah memiliki dokumen SPMI yang sangat membantu berbagai aktivitas di dalamnya. Beberapa dokumen yang patut dicatat antara lain: Dokumen Kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal, Dokumen Manual Penetapan Standar SPMI, Dokumen Standar Mutu Sistem Penjaminan Mutu Interna dan dokumen SPMI lainnya (<https://stkyakobus.ac.id/elementor-3202/>).

Untuk menjamin keberlangsungan seluruh proses tridharma perguruan tinggi, maka ada beberapa poin yang menjadi perhatian serius dalam Dokumen Kebijakan SPMI pada Program Studi PGSD:

1. **Tujuan dan Sasaran:** Menjelaskan mengapa SPMI diperlukan dan tujuan utama dari penerapan kebijakan ini. Misalnya, meningkatkan kualitas pembelajaran mahasiswa, meningkatkan efisiensi proses administratif, atau memperbaiki sistem evaluasi.
2. **Struktur Organisasi:** Menyatakan bagaimana struktur organisasi program studi atau lembaga pendidikan terkait dengan SPMI, termasuk siapa yang bertanggung jawab atas implementasi, pengawasan, dan evaluasi SPMI.
3. **Prosedur Evaluasi:** Mendefinisikan prosedur untuk mengevaluasi berbagai aspek mutu internal, seperti evaluasi kurikulum, evaluasi dosen, evaluasi mahasiswa, dan evaluasi infrastruktur pendukung.
4. **Sistem Pengendalian Mutu:** Menjelaskan bagaimana sistem pengendalian mutu internal diimplementasikan untuk memastikan bahwa prosedur dan kebijakan yang telah ditetapkan diikuti dengan baik dan hasilnya dievaluasi secara berkala.
5. **Perbaikan Berkelanjutan:** Menyatakan komitmen untuk melakukan perbaikan berkelanjutan berdasarkan hasil evaluasi dan umpan balik dari berbagai pihak terkait, seperti mahasiswa, dosen, alumni, dan pemangku kepentingan lainnya.
6. **Kerjasama dengan Pihak Eksternal:** Jika relevan, dokumen tersebut juga bisa mencakup bagaimana program studi atau lembaga pendidikan bekerja sama dengan pihak eksternal, misalnya lembaga akreditasi atau industri terkait, untuk memastikan bahwa standar mutu yang ditetapkan dipenuhi.
7. **Komitmen terhadap Etika dan Integritas:** Menyatakan komitmen terhadap prinsip-

prinsip etika dan integritas dalam melaksanakan semua aspek kegiatan pendidikan dan penelitian.

Dokumen Kebijakan SPMI ini bertujuan untuk memastikan bahwa semua aktivitas yang dilakukan dalam suatu program studi atau lembaga pendidikan berjalan efisien, efektif, dan sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan. Hal ini penting untuk meningkatkan reputasi institusi dan memastikan bahwa mahasiswa mendapatkan pendidikan yang berkualitas.

### 3.3 Sarana dan Prasarana

#### 3.3.1 Ruang kuliah, ruang kerja dosen, kantor dan perpustakaan

Sarana dan Prasarana pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di kampus Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke tersedia dengan cukup memadai untuk mendukung terlaksananya proses kegiatan akademik yang berkualitas. Adapun sarana dan prasarana dimaksud adalah sebagai berikut:

##### 1. Ruang Kuliah

Ruang perkuliahan berjumlah 9 unit dengan kapasitas kurang lebih 360 mahasiswa. Setiap kelas memiliki 30 - 40 kursi. Setiap ruang kuliah dilengkapi dengan LCD/infocus, whiteboard, dan kipas angin Turbo.

##### 2. Ruang Dosen

Secara keseluruhan Ruang Dosen berjumlah 25 unit dengan luas 400m<sup>2</sup> dimana setiap ruang dihuni oleh 1 orang dosen. Ruang Dosen ini terletak di lantai atas dan lantai bawah gedung utama.

##### 3. Kantor dan Administrasi

Ruang Kantor dan Administrasi pada Prodi PGSD berada pada lantai 1 (satu) gedung utama kampus. Setiap ruangan memiliki sarana dan prasarana pendukung unit kerja yang sangat memadai. Terdiri dari 5 (lima) ruang, yaitu 1 (satu) ruang BAAK, 1 (satu) ruang Keuangan, 1 (satu) ruang Operator, 1 (satu) ruang SIPD, serta 1 (satu) ruang Kesekretariatan. Ruangan-ruangan tersebut memiliki luas masing-masing 20m<sup>2</sup> – 30m<sup>2</sup>.

##### 4. Perpustakaan

Terdapat 1 unit perpustakaan yang dilengkapi dengan koleksi buku-buku dengan rumpun ilmu yang sesuai dengan luas 210m<sup>2</sup>. Dalam Ruang perpustakaan terbagi atas 3 ruang yang berbeda yaitu ruang koleksi buku, ruang baca, dan ruang referensi yang dilengkapi dengan AC (Air Conditioner).

| No.         | Jenis Ruang  | Jumlah Unit (buah) | Luas Total (m <sup>2</sup> ) | Kapasitas total (orang) | Status |     |
|-------------|--------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|--------|-----|
|             |              |                    |                              |                         | SD     | S W |
| 1           | Ruang Kuliah | 9                  | 648                          | 360                     | √      |     |
| 2           | Ruang Dosen  | 25                 | 400                          | 25                      | √      |     |
| 3           | Kantor & Adm | 5                  | 125                          | 10                      | √      |     |
| 4           | Perpustakaan | 1                  | 210                          | 60                      | √      |     |
| <b>TOTA</b> |              | 40                 | 1383                         | 455                     |        |     |

|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
| <b>L</b> |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|

Keterangan: SD = Milik Sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama

Luasan minimal untuk setiap ruangan sesuai dengan peraturan perundang- undangan.

### 3.3.2 Ruang Akademik Khusus

Bagian ini berisi informasi/data ketersediaan laboratorium, studio, bengkel kerja, lahan praktik atau tempat praktik, atau fasilitas lain yang sejenis (disesuaikan kebutuhan program studi yang diusulkan) yang disediakan dengan mengikuti format tabel berikut:

Ruang akademik khusus dimaksudkan disini adalah ruang yang digunakan untuk menunjang kegiatan tridharma perguruan tinggi di kampus Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke.

Terdapat 3 ruang akademik khusus yaitu laboratorium, tempat praktik, dan ruang konferensi atau ruang pertemuan dimana setiap ruangan memiliki kapasitas 20 - 30 orang dengan luas masing-masing ruangan 26 - 36m<sup>2</sup>.

| No.          | Nama Ruang Akademik Khusus | Jumlah Unit (buah) | Luas Total (m <sup>2</sup> ) | Kapasitas total (orang) | Status |     |
|--------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|--------|-----|
|              |                            |                    |                              |                         | SD     | S W |
| 1            | Laboraturium               | 1                  | 36                           | 20                      | √      |     |
| 2            | Tempat Praktik             | 1                  | 36                           | 20                      | √      |     |
| 3            | Conference/per temuan      | 1                  | 26                           | 20                      | √      |     |
|              |                            |                    |                              |                         |        |     |
| <b>TOTAL</b> |                            |                    |                              |                         |        |     |

Keterangan: SD = Milik Sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama.

### 3.3.3 Peralatan praktikum/praktik/bengkel kerja/lahan praktik/PKL atau yang tujuan penggunaanya sejenis

Bagian ini berisi informasi/data peralatan untuk melaksanakan praktikum/praktik/praktik studio/praktik bengkel/PKL/magang atau kegiatan lain yang sejenis sesuai dengan ruang akademik khusus untuk melaksanakan pembelajaran pada program studi yang diusulkan paling sedikit untuk **2 (dua) tahun pertama** dengan mengikuti format tabel berikut:

Program Studi PGSD pada Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus Merauke memiliki 2 (dua) ruang penunjang praktek perkuliahan yaitu laboratorium Micro Teaching dan laboratorium komputer. Masing-masing ruangan dilengkapi dengan fasilitas yang memadai dalam mendukung proses praktikum mahasiswa. Tabel dibawah ini mendeskripsikan kedua ruangan dan fasilitas

yang terdapat di dalamnya.

| No. | Nama Ruang Akademik Khusus | Jenis Peralatan                                                            | Jumlah Unit | Status |    |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----|
|     |                            |                                                                            |             | S<br>D | SW |
| 1   | Lab. Micro Teaching        | Meja dan Kursi operator                                                    | 1 set       | √      |    |
|     |                            | Kursi untuk observer (TGER T99-25461099)                                   | 2           | √      |    |
|     |                            | White board Magnet 120 x 240 cm                                            | 2           | √      |    |
|     |                            | Papan whiteboard standar 120x240 cm                                        | 1           | √      |    |
|     |                            | Printer Epson L220                                                         | 2           | √      |    |
|     |                            | Scanner Canon Lide 120                                                     | 1           | √      |    |
|     |                            | Sony Handycam HDR-PJ410 black                                              | 1           | √      |    |
|     |                            | Sony Handycam HDR-CX405 black                                              | 2           | √      |    |
|     |                            | Transcend Memory Micro SDHC 32 Gb                                          | 3           | √      |    |
|     |                            | Tripod Somita WT3520                                                       | 2           | √      |    |
|     |                            | Transcend SDHC 32 GB (kartu memori kamera)                                 | 1           | √      |    |
|     |                            | Batrei sony NP-BX1 Li-Ion K                                                | 1           | √      |    |
|     |                            | Satu Unit Kamera Sony HXR-MC2500 (memory card 64 GB, battery sony, tripod) | 1           | √      |    |
|     |                            | Tas digital pro                                                            | 1           |        |    |

|    |               |                             |         |   |  |
|----|---------------|-----------------------------|---------|---|--|
|    |               | persegi panjang             |         | √ |  |
|    |               | White board<br>Double Side  | 1       | √ |  |
|    |               | Karpet Lantai               | 2       | √ |  |
|    |               | Komputer Server             | 1       | √ |  |
|    |               | CCTV                        | 1       | √ |  |
|    |               | AC                          | 2       | √ |  |
|    |               | Kursi dan meja<br>mahasiswa | 30      | √ |  |
|    |               | Lemari arsip                | 1       | √ |  |
| 2. | Lab. Komputer | Server &<br>Wireless        | 1 buah  | √ |  |
|    |               | Personal<br>Komputer        | 30 set  | √ |  |
|    |               | Meja dan Kursi<br>Komputer  | 60 set  | √ |  |
|    |               | LDC Proyektor               | 1 set   | √ |  |
|    |               | Air Conditioner             | 4 buah  | √ |  |
|    |               | Meja & Kursi<br>instruktur  | 2       | √ |  |
|    |               | Instalasi ISP               | 1       | √ |  |
|    |               | Software                    | 30      | √ |  |
|    |               | Vacuum Cleaner              | 1 buah  | √ |  |
|    |               | Tabung Pemadam<br>Api       | 1 buah  | √ |  |
|    |               | Headphone                   | 30 buah | √ |  |
|    |               | Film slide                  | 1       | √ |  |
|    |               | Stavolt                     | 2 buah  | √ |  |
|    |               | White board                 | 1 buah  | √ |  |
|    |               | Screen                      | 1 buah  | √ |  |
|    |               | Lemari                      | 1 buah  | √ |  |

Keterangan:

SD = Milik sendiri; SW = Sewa/Kontrak/Kerjasama.

Peralatan yang dicantumkan adalah peralatan utama untuk melaksanakan pembelajaran paling sedikit untuk **2 (dua) tahun pertama**, bukan peralatan dasar seperti peralatan gelas, pipet, cawan petri, tang, palu, linggis dan sebagainya

### 3.4 Tenaga Kependidikan

Tenaga Kependidikan paling sedikit berjumlah 2 (dua) orang untuk melayani setiap program

studi yang diusulkan dan 1 (satu) orang untuk melayani perpustakaan, dengan kualifikasi paling rendah berijazah Diploma Tiga, berusia paling tinggi 56 (lima puluh enam) tahun, dan bersedia bekerja penuh waktu selama 37,5 (tiga puluh tujuh koma lima) jam per minggu:

Sistem pelaksanaan pengelolaan SDM Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus dilakukan secara konsisten dengan mencakup sistem perencanaan, rekrutmen dan seleksi, sistem pengembangan karir, retensi, penghargaan dan sanksi, sistem pemberhentian pegawai dan perlindungan serta jaminan hari tua.

Sekolah Tinggi Katolik Santo Yakobus memiliki 2 orang tenaga kependidikan yang akan membantu pada Prodi PGSD. Jenis tenaga kependidikan dimaksud adalah operator jaringan dan pustakawan.

| No | Jenis Tenaga Kependidikan <sup>1</sup> | Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Tertinggi <sup>2</sup> |   |   |    |    |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|    |                                        | M                                                                   | P | S | D4 | D3 |
| 1  | Calon operator jaringan                |                                                                     |   | √ |    |    |
| 2  | Calon pustakawan                       |                                                                     |   | √ |    |    |
|    |                                        |                                                                     |   |   |    |    |
|    |                                        |                                                                     |   |   |    |    |
|    |                                        |                                                                     |   |   |    |    |
|    |                                        |                                                                     |   |   |    |    |
|    | <b>J u m l a h</b>                     |                                                                     |   | 2 |    |    |

*Keterangan:*

1. Diisi sesuai dengan jenis tenaga kependidikan yang sesuai dengan kebutuhan prodi, misalnya sebagai calon pustakawan, calon laboran, calon teknisi, calon operator jaringan, calon programmer, dan lain sebagainya;
2. M = magister; P = profesi; S = sarjana; D4 = diploma empat; D3 = diploma tiga;

**DAFTAR DOKUMEN YANG WAJIB DIUNGGAH DALAM BENTUK PDF  
PADA LAMAN *silemkerma.kemdikbud.go.id***

| No. | Nomor Butir | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Persyaratan | <b>Scan</b> asli surat permohonan Badan Penyelenggara tentang Pendirian PTS dan pembukaan program studi akademik kepada Mendikbud, dilengkapi dengan Berita Acara dan daftar hadir rapat persetujuan pendirian PTS dari Badan Penyelenggara; |
| 2   | Persyaratan | <b>Scan</b> asli Surat Rekomendasi Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi mengenai rekam jejak Badan Penyelenggara, tingkat kejenuhan program studi yang diusulkan, dan tingkat keberlanjutan program studi yang diusulkan;                       |
| 3   | Persyaratan | <b>Scan</b> asli Akta Notaris pendirian Badan Penyelenggara beserta semua perubahan, jika pernah dilakukan perubahan;                                                                                                                        |
| 4   | Persyaratan | <b>Scan</b> asli Surat Keputusan pejabat yang berwenang tentang pengesahan Badan Penyelenggara sebagai badan hukum, misalnya Surat Keputusan Menkumham untuk Yayasan;                                                                        |
| 5   | 1.5         | Rencana Pembelajaran Semester untuk 11 mata kuliah penciri program studi;                                                                                                                                                                    |
| 6   | 2.1         | <b>Scan</b> asli KTP calon dosen tetap;                                                                                                                                                                                                      |
| 7   | 2.1         | <b>Scan</b> ijazah asli dan transkrip asli semua program pendidikan tinggi yang pernah diperoleh dari calon dosen tetap;                                                                                                                     |
| 8   | 2.1         | <b>Scan</b> asli Keputusan Penyetaraan Ijazah bagi calon dosen tetap lulusan luar negeri, dari Kementerian yang menangani pendidikan tinggi;                                                                                                 |
| 9   | 2.1         | <b>Scan</b> asli Surat Pernyataan Kesiediaan calon dosen tetap untuk bekerja penuh waktu selama 37.5 jam per minggu untuk kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi pada program studi yang diusulkan;                                             |
| 10  | 2.1         | <b>Scan</b> asli Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Tetap dari Badan Penyelenggara; atau<br><b>Scan</b> asli Perjanjian Kesiediaan Pengangkatan Dosen Tetap dengan Badan Penyelenggara;                                                      |
| 11  | 2.1         | Daftar Riwayat Hidup yang ditandatangani oleh calon dosen tetap (sesuai contoh terlampir);                                                                                                                                                   |

| No. | Nomor Butir | Keterangan                                                                                                                                               |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12  | 3.2         | Rancangan Dokumen Kebijakan SPMI;                                                                                                                        |
| 13  | 3.4         | <i>Scan</i> asli ijazah calon tenaga kependidikan;                                                                                                       |
| 14  | 3.4         | <i>Scan</i> asli KTP calon tenaga kependidikan;                                                                                                          |
| 15  | 3.4         | <b>Scan</b> asli Surat Pernyataan Kesediaan calon tenaga kependidikan untuk bekerja penuh waktu selama 37,5 (tiga puluh tujuh koma lima) jam per minggu. |

Kecuali Lampiran 5, 11 dan 12 semua dokumen tersebut harus *discan* dari dokumen aslinya, dan hasil *scan* tersebut harus dalam keadaan terbaca. *Scan* dari fotokopi atau *scan* fotokopi yang dilegalisasi dari dokumen tersebut di atas dinyatakan tidak akan dievaluasi. Dokumen juga harus dalam keadaan terbaca dan atau dapat diunduh pada saat sedang dievaluasi.